



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

č. j. 12 571/2011-25

VOŠ DAKOL a Střední škola DAKOL,  
o.p.s.  
735 72 Petrovice u Karviné 570

## Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě **Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. se sídlem Petrovice u Karviné 570**, vedených v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

### rozhodlo

u školy

**Střední škola**

IZO: 110 017 854

jejíž činnost vykonává právnická osoba

**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.**

právní forma: identifikátor právnické osoby: **600 016 625**  
obecně prospěšná společnost

IČ: **25 353 446**

adresa:

735 72 Petrovice u Karviné 570

takto:

S účinností od **1. 9. 2011**

se do školského rejstříku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:  
79-41-K Gymnázium

**1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné**

dálková forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

dobíhající obor

### Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministr školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřipustné.

V Praze dne 4. 5. 2011



*Michal Trunda*  
Mgr. Michal Trunda  
ředitel odboru  
rejstříku a péče o pedagogické pracovníky

15. 03. 2011

ORS/342/2011



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY  
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

č. j. 5 324/2011-251

VOŠ DAKOL a Střední škola DAKOL,  
o.p.s.  
735 72 Petrovice u Karviné 570

## Rozhodnutí

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě **Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s. se sídlem Petrovice u Karviné 570**, vedených v rejstříku škol a školských zařízení v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

### rozhodlo

#### u školy

**Střední škola**

IZO: 110 017 854

jejíž činnost vykonává právnická osoba

**Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o.p.s.**

právní forma: identifikátor právnické osoby: **600 016 625**  
obecně prospěšná společnost

IČ: **25 353 446**

adresa:

735 72 Petrovice u Karviné 570

takto:

S účinností od **1. 9. 2011**

se do školského rejstříku zapisuje:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:  
33-56-E *Truhlář, truhlářské práce*

1. **33-56-E/004 Tesařské a truhlářské práce - truhlářské práce ve stavebnictví**  
denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.  
dobíhající obor

2. **33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba**  
denní forma vzdělávání délka vzdělávání: 3 r. 0 měs.

č. j. 5 324/2011-251

75-41-M Sociální činnost

**3. 75-41-M/003 Sociální péče - pečovatelská činnost**

denní forma vzdělávání

dobíhající obor

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

**4. 75-41-M/003 Sociální péče - pečovatelská činnost**

dálková forma vzdělávání

dobíhající obor

délka vzdělávání: 5 r. 0 měs.

**5. 75-41-M/01 Sociální činnost**

denní forma vzdělávání

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

**6. 75-41-M/01 Sociální činnost**

dálková forma vzdělávání

délka vzdělávání: 5 r. 0 měs.

S účinností od **1. 9. 2011** se provádí výmaz ze školského rejstříku:

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací programy:  
79-41-K Gymnázium

**1. 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné**

dálková forma vzdělávání

dobíhající obor

délka vzdělávání: 4 r. 0 měs.

### Odůvodnění

Tímto rozhodnutím se na základě nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, zapisují do vzdělávací nabídky střední školy rámcové vzdělávací programy a stávající obory vzdělání jsou označeny jako obory dobíhající.

Dále se provádí v souladu s § 150 odst. 1 písm. e), respektive odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů výmaz oboru vzdělání, který nebyl ve třech po sobě jdoucích školních rocích naplněn žáky.

### Poučení

Proti tomuto rozhodnutí může účastník řízení podat podle § 152 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů, rozklad, ve kterém se uvede, v jakém rozsahu se rozhodnutí napadá a dále namítaný rozpor s právními předpisy nebo nesprávnost rozhodnutí nebo řízení, jež mu předcházelo, ve lhůtě 15 dnů ode dne jeho oznámení. Rozklad se podává u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a rozhoduje o něm ministr školství, mládeže a tělovýchovy. Podaný rozklad má v souladu s ustanovením § 85 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb. odkladný účinek. Podání rozkladu jen proti odůvodnění rozhodnutí je nepřipustné.

V Praze dne 8. 3. 2011



Ing. Svatopluk Spurný  
ředitel oddělení rejstříku

c) Rámcový popis personálního zabezpečení

p.č.	titul	příjmení a jméno	funkce	vzdělání, směr	DPS	pedag.praxe
1.	Mgr.	Dadok Jaroslav	ředitel	VŠ pedagogická		42
2.	Ing.	Smetana František	ZŘTV	VVTŠ LM		33
3.	Mgr.	Bajerová Andrea		VŠ-LFUP Olomouc		8
4.	Bc.	Brodová Lucie		VŠ OUFF Ostrava		11
5.	Mgr.	Cwierz Jan	U - OP	VŠ FF OU	ano	22
6.	Mgr.	Cechlová Ivana	U - VP	VŠ filozofická		19
7.	Mgr.	Gajdošíková Olga	ZŘ	VŠ pedagogická	ano	20
8.	Mgr.	Gřešová Pavla	U - VP	VŠ pedagogická		25
9.	Mgr.	Františová Markéta	U - VP	VŠ pedagogická		4
10.	Bc.	Hudecová Jana	U - OP	VŠ pedagogická	ano	14
11.	Mgr.	Hanusková Zdenka	U - OP	VŠ - OU	ano	27
12.	Ing.	Hloušek Alexandr	U - OP	VŠ – vojenská ekon.	ano	3
13.	Ing.	Klusová Beáta	U - OP	VŠ OPF–SU Opava	ano	10
14.	Mgr.	Kolarz Jaroslav	U - OP	VŠ spec.pedagogika	ano	14
15.	Mgr.	Kurilla Jan	U - VP	VŠ filosofická		17
16.	Ing.	Lovecký Jiří	U - OP	VŠ OPF Karviná	ano	8
17.	Bc.	Michálková Emilie	U - VP	VŠ-OU FF		5
18.		Munch-Pilch Petra	U - VP	ÚSO	Stud.	4
19.	Ing.	Ochodek Roman	U - OP	VŠ báňská		12
20.	Mgr.	Ondráček Rostislav	U - VP	VŠ FTVaS		4
21.	Ing.	Obručová Doris	U - OP	VŠB OV ekon.	ano	13
22.	Mgr.	Pryczek Bronislav	U - OP	VŠ PF UP OL		14
23.	Mgr.	Petříková Iva	U - VP	VŠPF Ostrava		10
24.	Mgr.	Svobodová Lucie	U - VP	VŠ MU Brno		3
25.	Mgr.	Štefek Radim	U - VP	VŠ PF OU	ano	19
26.	Mgr.	Štětková Iveta	U - OP	VŠ pedagogická		19
27.	Mgr.	Šedivá Pavlína	U - OP	VŠ UP OL, ped.fak.		1
28.	Mgr.	Trigas Paskal	U - VP	VŠ FF OU	ano	3
29.	Mgr.	Uhlířová Michaela	U - VP	VŠ pedagogická OV		10
30.		Beinhauerová Jana	O - OP	ÚSO	ano	2
31.		Ježek Lukáš	U - OV	ÚSO podn. v oboru,	st.VŠ	7
32.		Karkošková Magda	U - OV	ÚSO - obchodní	ano	3
33.	Bc.	Koňáříková Iveta	U - OV	VŠ pedagogická		12
34.		Mravec Milan	U - OV	SŠ kuchař-číšník		3
35.		Slížová Lenka	U - OV	ÚSO Ekonom.OP	ano	6
36.		Šlachta Lumír	U - OV	ÚSO Podn. v oboru	ne	3
37.		Šulěřová Pavla	U - OV	ÚSO	ano	3
38.						

*d) Údaje o přijímacím řízení*

Přijímací řízení proběhlo bez přijímacích zkoušek. Jeho výsledky jsou následující:

kód oboru	název oboru	Přihlášen	Přijat	Nástup
66-41-N/01	Obchodně podnikatelská činnost	28	25	25
65-42-M/01	Hotelnictví	68	68	34
69-41-L/02	Masér sportovní a rekondiční	21	21	15
33-41-M/01	Ekonomika a podnikání	5	5	0
75-41-M/01	Sociální činnost	17	17	11
53-41-E/01	Ošetřovatel	34	34	19
36-57-E/01	Malířské a natěračské práce	4	4	1
36-67-E/01	Zednické práce	10	10	8
23-51-E/01	Strojírenské práce	13	13	8
33-56-E/01	Truhlářská a čalounická výroba	3	3	2
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	17	17	10
66-51-E/01	Prodavačské práce	13	13	9

e) Údaje o výsledcích vzdělávání žáků: závěrečné hodnocení školního roku, absolutorium, závěrečné zkoušky, maturitní zkoušky v řádném termínu.

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2011/12			
zpracováno dne: 11. 9. 2012										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená	průměrný	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N	známka Ch	prospěch	celkem	neomluv.	
G2D	2	0	1	-	1	-	1.500	0.00	-	Ing. Hloušek Alexandr
G3D	7	1	3	-	3	-	1.781	0.00	-	Ing. Hloušek Alexandr
G4	11	3	8	-	-	-	2.077	69.90	-	Bc. Michálková Emílie
G4D	4	1	2	-	1	-	1.905	0.00	-	Ing. Hloušek Alexandr
HA1	8	0	7	-	1	-	2.810	78.25	2.25	Mgr. Kolarz Jaroslav
HT1	20	0	19	-	1	-	2.447	54.31	0.05	Mgr. Kolarz Jaroslav
HT2	25	1	22	-	2	1 (1+0)	2.535	67.60	4.96	Mgr. Katonová Tereza
HT3	15	0	9	-	5	1 (0+1)	2.436	101.84	8.15	Mgr. Uhlířová Michaela
HT4A	23	1	19	-	3	-	2.325	43.81	2.27	Mgr. Mrázková Radomíra
HT4B	17	2	12	1	2	-	2.267	46.26	1.00	Ing. Ochodek Roman
MR1	19	2	17	-	-	-	2.270	79.73	6.89	Mgr. Petříková Iva
MR2	21	0	20	1	-	5 (4+1)	2.521	151.57	33.3	Ing. Netolička Jaroslav
MR3	14	2	9	-	3	3 (0+3)	2.102	242.07	133	Mgr. Grěšová Pavla
OŠ1	21	1	19	-	1	1 (0+1)	2.326	201.00	19.7	Mgr. Šedivá Pavlína
OŠ3	12	2	10	-	-	4 (3+1)	2.049	83.66	7.75	Mgr. Ondráček Rostislav
FD1A	9	0	4	5	-	2 (0+2)	3.956	390.66	135	Mgr. Vrobelová Iva
FD1B	8	1	3	4	-	1 (0+1)	3.100	142.12	31.5	Mgr. Vrobelová Iva
FD2P	7	1	4	2	-	1 (0+1)	2.800	299.00	61.1	Mgr. Štětková Iveta
PD3P	12	2	4	5	1	5 (0+5)	3.282	338.88	178	Ing. Ruščynská Žanna
SO1	14	2	8	1	3	3 (1+2)	2.011	170.00	60.6	Mgr. Petříková Iva
SO1D	3	1	1	-	1	-	1.400	0.00	-	Ing. Hloušek Alexandr
SO2D	5	1	4	-	-	-	1.622	0.00	-	Ing. Hloušek Alexandr
SO3	17	1	16	-	-	-	1.934	82.05	-	Mgr. Grěšová Pavla
SO3D	7	5	2	-	-	-	1.267	0.00	-	Ing. Hloušek Alexandr
SPIP	9	2	1	6	-	3 (0+3)	3.303	296.00	152	Bc. Rysavý Miloslav
SP2A	5	0	3	2	-	2 (0+2)	3.109	395.00	225	Mgr. Štefek Radim
SP2B	3	0	2	1	-	3 (0+3)	2.273	394.33	186	Mgr. Štefek Radim
SP3A	11	0	6	5	-	6 (1+5)	3.221	269.36	201	Mgr. Panašová Květoslava
SP3B	7	1	3	2	1	1 (0+1)	2.923	237.00	161	Mgr. Panašová Květoslava
ST1A	7	1	2	4	-	5 (1+4)	3.818	399.14	267	Ing. Ruščynská Žanna
ST1B	8	1	3	4	-	4 (1+3)	3.477	350.12	207	Ing. Ruščynská Žanna
ST2P	5	0	2	3	-	5 (1+4)	3.764	384.20	188	Ing. Ruščynská Žanna
TT2P	5	1	3	1	-	2 (0+2)	2.133	259.60	128	Mgr. Štětková Iveta
TT3P	7	0	2	4	1	6 (0+6)	4.000	389.28	355	Mgr. Panašová Květoslava
VO1	22	2	11	-	9	-	1.858	0.00	-	Divinová Irena, DiS.
VO2	14	0	13	-	1	-	1.852	0.00	-	Divinová Irena, DiS.
VO3	15	5	8	-	2	-	1.667	0.00	-	Divinová Irena, DiS.
ZE1P	9	0	2	7	-	8 (2+6)	4.289	395.22	371	Mgr. Kříž Martin
ZE2P	4	0	2	1	-	4 (2+2)	3.625	386.25	345	Mgr. Kříž Martin
ZE3P	2	0	1	1	-	2 (1+1)	3.500	317.00	289	Ing. Ruščynská Žanna
ZM3P	2	0	2	-	-	-	2.583	182.50	-	Ing. Ruščynská Žanna

Souhrnná statistika tříd							závěrečná zkouška 2011/12	
							zpracováno dne: 11. 9. 2012	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	třídní učitel
		V	P	S	N			
SP3A	6	2	3	-	-	-	1.800	Mgr. Panašová Květoslava
SP3B	4	0	4	-	-	-	2.167	Mgr. Panašová Květoslava
TT3P	2	1	0	-	-	-	1.333	Mgr. Panašová Květoslava
ZE3P	1	0	1	-	-	-	1.667	Ing. Ruščynská Žanna
ZM3P	2	0	1	1	-	-	3.333	Ing. Ruščynská Žanna

Legenda V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
S - nespěl  
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd							absolutorium 2011/12	
							zpracováno dne: 11. 9. 2012	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	třídní učitel
		V	P	S	N			
VO3	13	3	10	-	-	-	1.949	Divinová Irena, DiS.

Legenda V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
S - nespěl  
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd							maturitní zkouška 2011/12	
							zpracováno dne: 20. 9. 2012	
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	třídní učitel
		V	P	S	N			
G4	11	2	9	-	-	-	2.140	Bc. Michálková Emilie
G4D	3	0	1	-	-	-	2.333	Ing. Hloušek Alexandr
HT4A	20	1	17	1	-	-	2.358	Mgr. Mrázková Radomíra
HT4B	14	1	10	1	-	-	2.183	Ing. Ochodek Roman

Legenda V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
S - nespěl  
N - nehodnocen

### f) Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2011/2012 pracovali ve škole 1 výchovný poradce a dva metodici prevence, kteří v součinnosti s třídními učiteli a všemi pedagogickými pracovníky pečovali o správnou výchovu, kvalitní vzdělávání žáků a správný přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

### Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2011/12 pokračovalo v práci školní poradenské pracoviště, které slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko - psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. Školnímu psychologovi poskytuje odbornou a metodickou pomoc také Asociace školních psychologů.

### Metodik prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže

Prevence sociálně – patologických jevů byla realizována podle

- „Školní preventivní strategie“
- „Minimálního preventivního programu“



### **V rámci MPP byly zpracovány**

- Strategie a program MMP 2011/2012
- Plán MPP na rok 2011/2012
- Program proti šikaně 2011/2012
- Panel proti šikaně
- Upravena platná legislativa

### **Spolupráce s okresním MPP a SPC**

- 20. 10. 2011 proběhla schůzka s okresním metodikem MPP, s kterým škola spolupracuje
- Spolupráce s SPC - řešení problémových situací
- Asistenční program pro žáky ohrožené nedokončením školní docházky, doučování a pomoc v krizových situacích

### **Přednášky a akce zaměřené na MPP**

- Problematika závislosti
- Výchova k toleranci a ochraně životního prostředí k postiženým lidem a přírodě – exkurze na chráněné dílně
- Kyberšikana
- Práce se žáky s poruchami chování
- Tvorba IVP

### **Výskyt sociálně patologických jevů:**

Většina žáků si uvědomuje nebezpečí sociálně patologických jevů ve škole, v okolí při cestě do školy. Nejrozšířenějšími patologickými jevy jsou záškoláctví, vulgarismus, kouření. Méně často ničení školního majetku, krádeže, agresivita, šikana, zneužívání návykových látek.

- **Nejrozšířenějšími patologickými jevy jsou:**
  - Záškoláctví – vyhodnocení omluvené a neomluvené absence,
  - vulgarismus, nekázeň
  - kouření
- **Méně často:**
  - ničení školního majetku,
  - krádeže, agresivita a šikana
  - zneužívání návykových látek.

### **Řešení soc. patologických jevů ve škole:**

- Pohovory s žáky
- Spolupráce s rodiči a poradenství pro žáky a rodiče
- Snížené známky z chování
- Vyloučení ze studia

Aktuální stavy viz příloha 1

### **Další aktivity:**

- Diagnostika třídních kolektivů, využití různých testovacích metod, zaměřeno na 1. ročníky – Test SORAT - klima třídy / SP1, ZE1P, ST1 P, PD 1P, TT1P /probíhalo v termínu prosinec 2011 až únor 2012.

- V součinnosti s SPC bylo provedeno kariérové poradenství u třetích ročníků tříd TT3P, Zm3P, Pd3P v období únor- duben.
- Doučování 1. pro žáky OU ohrožených školním neúspěchem proběhlo od 3.1. – 28.1.2011. Rozsah kurzu byl 10 výukových hodin ve čtyřech skupinách. Na výběru a lektorování se zúčastnili a dále spolupracovali učitelé OU a MP *Mgr.Pryczek*  
Programu se účastnilo 40 žáků ze tříd: ST1P,SP1,SP2,PD1,Zm2P,Ze1P,Ze2P, TT1P,TT2P .
- Doučování 2 pro žáky OU ohrožených školním neúspěchem proběhlo od 15. 5. – 16. 6.2011. Rozsah kurzu byl 10 výukových hodin ve dvou skupinách. Na výběru a lektorování se zúčastnili a dále spolupracovali učitelé OU a MP *Mgr.Pryczek*  
Programu se účastnilo 20 žáků ze tříd: ST1P,SP1,SP2,PD1,Zm2P,Ze1P,Ze2P, ,TT2P .
- Doučování 3 pro žáky 3. ročníků OU připravujících se na závěrečné zkoušky proběhlo od 9. 5. – 20. 5. 2011. Rozsah kurzu byl 10 výukových hodin ve dvou skupinách. Na výběru a lektorování se zúčastnili a dále spolupracovali učitelé OU a MP *Mgr.Pryczek*  
Programu se účastnilo 20 žáků ze tříd: PD3,Zm3P, TT3P, KP3 .

Ve spolupráci Mgr. Pryczeka s pí. Ing. Šafránkovou proběhla exkurze a jsou dále nabízeny exkurze s námětem *Výchova k toleranci a ochraně životního prostředí k postiženým lidem a přírodě.*

Programu se účastnilo 15 žáků ze tříd: ST1P,ZM2P,TT1P,TT2P. Termín Listopad  
Zároveň v součinnosti Mgr. Pryczek s Ing. Šafránkovou došlo k přípravě podkladů a odeslání žádostí k *Podpoře sociálně znevýhodněných žáků* ( Romská podpora), leden2012  
V rámci prevence negativních jevů proběhla Přednáška ŠPP : Problematika závislostí - dne 9. 11. 11 pro žáky OU a SŠ,OB1,OB3,ZM2P,ZE1P,TT1P,TT2P,ZE2P, organizátor a lektor byl  
- *Mgr.Pryczek, Ing Šafránková*

**Řešené případy:** viz.měsíční zprávy v elektronické podobě, uloženy u pí. Mgr. Gajdošíkové, písemné záznamy uloženy v el.podobě i písemně u MP – Orlová.

#### **g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

Kromě zákonem stanovených školení (BOZP a PO) si ve školním roce 2011/2012, zvyšovali svou kvalifikaci studiem vysoké školy celkem 3 pedagogičtí pracovníci. Další 2 pedagogové učitelé praktického vyučování absolvovali krátkodobá periodická školení a kurzy. 1 pedagog si doplňovali vzdělání studiem DPS, a 1 pedagog studuje nástavbové studium DAKOL. Školou určení pedagogové se systematicky připravovali v kurzech na pozice zadavatelů, hodnotitelů a školních maturitních komisařů k nové státní formě maturitní zkoušky. V rámci přípravy ke státní formě maturitní zkoušky se deset pedagogů účastnilo školení na pozice hodnotitelů písemných a ústních částí MZ z českého jazyka a cizích jazyků.

#### **h) Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

Mimoškolní činnost studentů Vyšší odborné školy DAKOL a Střední školy DAKOL ve školním roce 2010/2011 probíhala podle předem zpracovaného plánu práce s přihlédnutím na aktuální potřeby výuky.

V oblasti činnosti předmětových komisí proběhlo několik velmi kvalitních a významných akcí.

**Pedagogové předmětové komise cizích jazyků připravili a zabezpečili realizaci těchto akcí:**

Školní rok 2011/2012 byl pro předmětovou komisi cizích jazyků velmi úspěšným.

Pozitiva:

- V Celostátní soutěži hotelových škol se naši studenti umístili na výborných prvních místech ve francouzském a německém jazyce.
  - V rámci projektu Leonardo da Vinci vycestovalo 12 studentů z oborů **Kuchař – číšník a Masér** do Francie, Německa a Lucemburska.
  - Maturitní zkouška z cizích jazyků měla, díky intenzivní a cílené přípravě, velmi dobré výsledky.
  - Během minulého roku se nám podařilo dovybavit postupně jednotlivá střediska škol Dakol multimediálním zařízením tak, abychom výuku zefektivnili.
  - Během školního roku se také všichni učitelé cizích jazyků vzdělávali v dalších kurzech a to v rámci právě dokončeného projektu *Svět jazyků dokořán* – v oblasti využití divadla a literatury ve výuce CJ (FJ, NJ a AJ).
  - Pro výuku cizích jazyků byl zpřístupněn e-learning, umístěný na webových stránkách školy.
  - Během letního období vycestovalo 8 studentů do německy a 20 studentů do francouzsky mluvících zemí.
  - Ve školním roce proběhly celkem 3 projekty v rámci cizích jazyků:
  - Projekt Leonardo da Vinci pro VOŠ a SŠ Dakol
  - Projekt Leonardo da Vinci pro SOU Dakol
  - Projekt Svět jazyků dokořán VOŠ a SŠ Dakol a SOU Dakol, do kterého byli zapojeni žáci oborů Hotelnictví
- 
- Celoroční **odborné stáže ve Francii**, a to v hotelích na Azurovém pobřeží, Savojských Alpách a na Korsice, dále v **Německu a Lucembursku**. Stáží v délce 8 – 13 týdnů se v průběhu školního roku a prázdnin zúčastnilo asi 40 studentů, kteří vykonávali pracovní činnosti na různých pozicích hotelového provozu. Stáže proběhly v rámci povinné učební a odborné praxe studentů a měly velmi kladný vliv na rozvoj jazykových a odborných schopností studentů. Pro příští školní rok byl zpracován a schválen projekt Leonardo da Vinci, který bude tentokrát určený pro 6 žáků oboru Masér.

### **Úspěchy při zkouškách a soutěže v rámci PK cizích jazyků**

- V rámci ročního plánu jsme měli naplánované především **jazykové soutěže** na úrovni školy. Všechny z nich se uskutečnily a nejlepší studenti nás dále reprezentovali na jazykových soutěžích vyšších úrovní, např. okresní kolo v konverzační soutěži ve FJ (Gy Orlová), okresní kolo v konverzační soutěži v AJ, atd. (bez výraznějšího umístění)
- Největší úsilí bylo věnováno uspořádání trináctého ročníku **Celostátní konverzační soutěže hotelových škol**. Naše škola pořádala tuto soutěž již potřetí a úspěšně se zhostila úlohy pořadatele této prestižní akce. Soutěž proběhla v měsíci březnu a zúčastnilo se jí celkem 9 škol z celé republiky. Akce zahrnovala nejen soutěžní klání ve třech jazycích, ale také praktické a volnočasové zajištění pobytu účastníků. V soutěži dosáhli naši studenti velmi dobrých výsledků. V anglickém jazyce se naši

studenti umístili v obou kategoriích na 4. místě, v německém jazyce 1. a 5. místo a 2x 1. místo ve francouzském jazyce.

V celkovém hodnocení škol naše škola obsadila druhé místo.

### **Pedagogové předmětové komise gastronomie zajistili realizaci těchto akcí:**

Žáci oboru gastro spolupracovali při gastronomických a cateringových akcích v procesu přípravy studeného a teplého rautu pro akce a také při jejich obsluze.

### **Školní akce a soutěže PK Gastro:**

- soutěž „O nejlepší vánočku“ – žáci OU,
  - barman školy – soutěž,
  - Ahol cup – barmanská soutěž – umístění ve stříbrném pásmu/4.-10. místo/
  - soutěž sommelierů – Těšínská karafa – umístění v bronzovém pásmu/11.místo a výše/
  - soutěže v čepování piva – v Opavě,
  - soutěž žáků OU - „Zlatá vařečka“,
  - kurz přípravy kávy – barista,
  - kurz barmanský – pro žáky SOŠ a OU.
- 
- Žáci se SVP se zúčastnili školních i mimo školních soutěží jako například „Čarování se zeleninou“, „Vánoční cukroví“ nebo „Soutěž o nejhezčí vánočku“.
  - **Mezinárodní gastronomická soutěž odborných učilišť „Zlatá vařečka“** – účast našich žáků. Soutěžili 2 žáci oboru Stravovací a ubytovací služby a umístili se následovně: Marcel Bugla – 1. místo, Tomáš Čempel – 4. místo.
  - **Mimoškolní odborná soutěž Šikovný prodavač** pro žáky oboru Prodavačské práce. - zúčastnili se jí žáci prodavačských prací prvního a druhého ročníku společně s žáky ze SOU řemesel a služeb Havířov. Soutěžilo se v těchto disciplínách. Vědomostní test, křížovka, paměťová hra, balení dárků, poznávání koření, luštění, obilovin, odhad váhy, vázání bonboniéry na rychlost, odhad vzorků ovoce a zeleniny podle chuti a vytvoření popisky k vybranému druhu zboží. Naši žáci obsadili tyto místa: **třetí** se umístila Vožárová Veronika a **na prvním místě** byla Nicole Dufková.

### **Předmětová komise tělesné výchovy připravovala studenty na tyto akce**

V prvním pololetí školního roku 2011/2012 proběhly dva turnaje:

- Turnaj v sálové kopané, kterého se zúčastnilo 12 tříd (90 žáků). Odehrálo se 28 utkání a turnaj byl opět žáky velmi kladně hodnocen. Proběhl pod vedením Bc .H. Pláška a Mgr .P.Trigase v říjnu 2011 v Petrovicích.
- Soutěž ve skoku vysokém „ Listopadová latka“ zúčastnili se chlapci i dívky ze všech tříd. Soutěž probíhala v Petrovicích. Garantem soutěže byl Mgr. Plášek.
- Další sportovní akcí byl turnaj ve florbalu, který se uskutečnil v prosinci 2011 v Petrovicích. Turnaje se zúčastnilo 7 tříd (50 žáků) a jeden tým tvořený z řad učitelů. Akce byla vydařená a velmi zajímavá i díky účasti týmu učitelů. Proběhla pod vedením Ing. R.Ochodka a Bc.H.Pláška.

V druhém pololetí proběhly tři sportovní akce.

- Turnaj ve stolním fotbale v Karvině na SŠTO . Tohoto turnaje se zúčastnilo 72 dvojic různých středních škol celého Moravskoslezského kraje pod záštitou Profesionálního

klubu stolního fotbalu Frýdek-Místek. Pro naše žáky byl turnaj v tomto sportu úplně novým a proto postup do čtvrtfinále považujeme za úspěch a dobrou reprezentaci naší školy. Žáky naší školy vedl Bc. Hynek Plášek.

- V květnu 2012 se na škole DAKOL v Havířově uskutečnil školní turnaj pro dívky a chlapce ve stolním tenise. Garantem školní soutěže byl Mgr. Ondráček.
- V březnu 2012 v Karviné na SŠTO probíhala soutěž v silovém čtyřboji. Zúčastnilo se 9 chlapců naší školy, kde nejlepší družstvo se umístilo na 5. místě.
- V červnu PK TV uspořádala pro naše žáky sportovní den na stadionu v Orlové. Sportovní den se velmi vydařily a zaujala především vysoká účast žáků a hlavně jejich zájem zapojit se velmi aktivně do všech druhů sportovních disciplin pořádaných a vedených členy, ale i nečleny PK TV.

Lyžařský výcvik se z důvodu nezájmu žáků neuskutečnil.

#### **Předmětová komise ICT se podílela na uskutečnění těchto akcí:**

Každý měsíce se, v souladu s rámcovým plánem práce komise, konaly porady předmětové komise.

V dubnu probíhalo pravidelně školního kolo soutěže v psaní všemi deseti na klávesnici „Dakolácký datel“. Soutěž byla určena studentům prvního ročníku, jenž mají ve výuce zařazen předmět Technika administrativy nebo Písemná a elektronická komunikace – obor Hotelnictví, Hotelový animátor, sport a výživa a Podnikání. Vzhledem k tomu, že v tomto školním roce nebyl otevřen první ročník nástavby – obor Podnikání, a vzhledem k tomu, že byl u oborů Hotelnictví a Hotelový animátor, sport a výživa předmět Technika administrativy zrušen, soutěž se nekonala.

V rámci projektu „šablon“ však bude příští školní rok do prvního ročníku oboru Hotelnictví a Hotelový animátor, sport a výživa opět zařazen předmět Technika administrativy, a to jako povinně volitelný. V rámci tohoto projektu bude zakoupen program pro výuku psaní všemi deseti na klávesnici Mount Blue. Jedná se o doživotní multilicenci pro školu. V rámci tohoto programu se žáci učí dovednosti psaní všemi deseti na klávesnici počítače zábavnou formou hry. Program může být samozřejmě využíván i ve výuce jiných oborů (nástavba, VOŠ).

Vzhledem k tomu, že se v ČR nekoná žádný veletrh zaměřený na výpočetní techniku, jako v minulých letech (INVEX), neproběhla žádná takováto exkurze.

Do výuky předmětů IT, ICT (k tématům týkajících se hardware) však byly zařazeny exkurze do chráněné dílny DAKOL-EKO, kde probíhá ekologická likvidace nejen výpočetní techniky. Po dílnách provázela s výkladem Ing. Marcela Šafránková.

#### **Předmětová komise EKO se podílela na uskutečnění těchto akcí:**

- Byla zorganizována exkurze na soudní jednání na Okresním soudě v Karviné ve dvou termínech - listopad 2011 a březen 2012. Exkurze měla studentům poskytnout reálnou představu o průběhu soudního procesu – v rámci vyučovacího předmětu Právo.
- Školní kolo soutěže finanční gramotnosti (2/12) ORL-PET-HA
- Účast v okresním kole soutěže finanční gramotnosti HA (4/12) – účast 3 studentky Bednářová (SO3)- kapitán, Skýbová (OB4), Vránová (MR3)
- Absolvování školení organizace PMZ Praha 11.4.2012
- Absolvování školení finanční gramotnosti Ostrava 16.4.2012
- Absolvování školení ŠMK Ostrava 23.4.2012

### **Předmětové komise českého jazyka a společenských věd se podílely na organizaci těchto akcí:**

- V průběhu celého roku byly vytvářeny a upravovány pracovní listy pro maturitu, byla tak vytvořena databáze 203 PL, z nichž některé jsou užívány jako cvičné.
- Všechny vyučující prošly kurzy a získaly certifikáty pro hodnocení ústní i písemné zkoušky a pro žáky s PUP
- Srdíčkový den – práce v terénu, prodej magnetek /MR2SO2/, za výtěžek 3 500,- Kč dostali studenti poděkování nadace
- Návštěva knihoven – SOU, Orlová, Havířov, seznámení se systémem knihoven.
- Procházka Karvinou – společná akce komisí ČJL, SV a CJ – hra na turistické průvodce, připravené referáty, na závěr soutěž / MR2SO2, HT1,2,3,4/
- Filmový klub – kniha versus film /HT4A, B, PO2/  
Charitativní akce – Život dětem (vybraní studenti HT1,2)
- Návštěva kina v MDK Karviná – film Katka, protidrogová tematika
- Soutěž všeobecných znalostí – **Orientuješ se** (formou testu v PO1, HT1 v rámci výuky ON)

Jednotliví PP vyučující předměty spadající pod PK, zvláště pak v maturitních oborech, byli v průběhu šk.roku poučeni o požadavcích kladených na studenty novou podobou státní maturity a výuku uzpůsobili těmto podmínkám, jmenovitě: Mgr.Kovář, Mgr.Trigas, Ing.Obručová, Ing.Svobodová, Mgr.Gřešová. Vyučující jiných PK (Eko, Obchod a služby) byli obeznámeni taktéž – jedná se především o předměty maturitních oborů L a M, konkrétně právo, ekonomie apod. v rámci posílení mezipředmětových vazeb.

Nové formy pedagogické práce zavedly nově povinnost provádět vstupní, pololetní a závěrečné testy v dotčených třídách. V rámci harmonizace těchto testů s Katalogem požadavků MŠMT a zveřejněnými verzemi maturitních testů byla stanovena hranice úspěšnosti 33%, vypracování testových otázek je v kompetenci jednotlivých vyučujících tak, aby reflektovaly probranou látkou v souladu s TP a zároveň Katalogem požadavků MŠMT. Navržené testy jsou schváleny vedoucím PK a předloženy ke kontrole ZŘTV.

Audiovizuální technika, samostatné seminární práce:

- Pro potřeby zkvalitnění výuky je využívána audiovizuální technika – projekce dokumentů, filmů, prezentací. Námět a obsah použitých materiálů vhodně doplňuje jednotlivé tematické celky společenskovedních okruhů vzdělávání. Žáky jsou obvykle projekce přijímány kladně, zvláště pokud je doprovázeno odborným výkladem a komentářem přibližujícím problematiku. Vypracování seminárních prací klade na studenty požadavky na správné formulování myšlenek verbální písemnou formou při zachování stylistických a gramatických pravidel, odbornosti a používání správné terminologie.

### **Předmětová komise Přírodních věd se podílela na uskutečnění těchto akcí**

- prosinec- matematická olympiáda (MS1, OB1, HT1)- ocenění byli 3 studenti (Motličková, Barvíková, Nevrlová). Olympiády se zúčastnilo 23 žáků. Matematické znalosti ostatních studentů lze považovat za průměrné, místy podprůměrné. Náplň obsahu olympiády se sestávala ze všeobecných znalostí získaných během základní školy. Průměrná úspěšnost studentů byla 53,3.
- 11. 3. 2011 - Exkurze (HT3A+B) – Dovolená a region 2011 v Ostravě a návštěva světových miniatur MINIUNI – HT3A, B – na starost FM, MP.

### **Předmětová komise Strojní a stavební**

- Exkurze s projektem Spolupráce na všech frontách pro žáky oboru vzdělání Zámečnické práce:
- Elektrárna v Dětmarovicích; Vodní dílo Kružberk.

### **Další aktivity žáků se SVP**

Cílem mimoškolní činnosti u žáků odborného učiliště je zvyšování sociální kompetence, rozvoj dovedností, které vedou k samostatnému odpovědnému rozhodování a posílení sebedůvěry.

V rámci projektu jsme umožnili žákům se SVP absolvovat různé zájmové aktivity – tzv. tvůrčí dílny a to :

Dřevařská dílna  
Kovářská dílna  
Výtvarná dílna

Cílem je dopřát ve společném výchovném prostředí všem žákům zájmové vzdělání, které bude naplňovat jejich individuální potřeby.

Na závěr volnočasových aktivit byl uspořádán workshop, kterého se zúčastnili jak žáci tříd oborů vzdělání kategorie E, tak i žáci ze základních škol praktických z blízkého okolí v regionu.

Dále jsou pro žáky se SVP pořádané různé kulturní a sportovní aktivity, jako např. Volnočasové aktivity, které probíhaly v prostorách SŠ DAKOL v Orlové. Pro účastníky byl připraven bohatý program s cílem prohloubit vztahy mezi spolužáky a stmelit kolektiv. Žáci se zúčastnili různých sportovních aktivit, které byly ukončeny závěrečným turnajem družstev.

Dále se žáci podívali do unikátního zábavního parku – Dinoparku v Doubravě u Ostravy. Žáci zde mohli spatřit modely zvířat z druhohorního období v životních velikostech v jejich přirozeném prostředí tak, jak obývala naši planetu před mnoha miliony let. Většina modelů je pohyblivá a ozvučená. Žákům se nejvíce líbilo 3D kino s panoramatickou projekcí, kdy jim byly zapůjčeny speciální brýle, s nimiž mohli sledovat originální film o vzniku života na Zemi.

### **Studentský parlament se podílel na zajištění těchto akcí:**

Ve školním roce 2011/12 byly znovu upraveny jeho stanovy, neboť stále platí, že činnost studentů není samostatná, byly tedy zrušeny funkce jednotlivých referentů, kteří sami žádnou akci neorganizovali.

- Parlament se sešel čtyřikrát za rok
- Parlament se podílel na charitativní akci Nadace Život dětem, V diskuzi byly řešeny především otázky kolem nové formy maturity, studenti vystoupili proti psaní postupových testů, stěžovali si na malé porce obědů, zajímali se o to, zda nebude zvyšováno školné, upozorňovali na nízkou teplotu v některých učebnách, ptali se na to, proč nemohou ve škole volně užívat internet.
- Otázky byly zodpovězeny ihned na schůzce, pak písemnou formou v zápisu z SP.

### **Významná ocenění studentů a pedagogů naší školy:**

V tomto školním roce k výraznému pedagogickému ocenění nedošlo.

*i) Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI*

Ve školním roce 2011/2012 proběhla v měsíci březnu školní inspekce 13.-15.3.2012 VOŠ č.j. ČŠIT 433/12-T, zápis z 19.4.2012.

Materiál uložený na sekretariátu školy a [www.dakol-karvina.cz](http://www.dakol-karvina.cz)





Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-433/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Vyšší odborná škola DAKOL a Střední odborná škola DAKOL, o.p.s.
Sídlo:	Petrovice u Karviné 570, 735 72 Petrovice u Karviné
IČ:	25 353 446
Identifikátor:	600 016 625
Právní forma:	Obecně prospěšná společnost
Zastoupená:	Mgr. Jaroslavem Dadokem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Mgr. Vladimír Kolder a Mgr. Jaroslav Dadok
Místo inspekční činnosti:	Petrovice u Karviné 570 (vyšší odborná škola)
Termín inspekční činnosti:	13. – 15. březen 2012

### Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle vzdělávacího programu pro vyšší odborné vzdělávání dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení vyšší odborné školy Českou školní inspekcí probíhalo poprvé od zahájení její činnosti.

### Aktuální stav školy

Vyšší odborná škola DAKOL a Střední odborná škola DAKOL, o.p.s. (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy (dále „VOŠ“), střední školy, speciálně pedagogického centra a školní jídelny. Místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou: Petrovice u Karviné 570, Orlová – Lutyně, 17. listopadu 211, Karviná-Nové Město, Na Vyhlídce 14/1440 a Havířov – Šumbark, Moravská 539.

Řádná výuka ve VOŠ byla zahájena ve školním roce 2004/2005 (činnost zahájila již 1. 9. 2003). Vyšší odborné vzdělávání – teoretická příprava probíhá ve škole v Petrovicích u Karviné 570. Praktická příprava je organizována formou odborná praxe a probíhá

na smluvních pracovištích. Ve školním roce 2011/2012 se jedná o pracoviště třiceti fyzických či právnických osob, se kterými má škola uzavřené smlouvy.

Nejvyšší povolený počet studentů VOŠ je 150. Počet studentů měl v období od školního roku 2008/2009 k termínu inspekční činnosti (sledované období) klesající tendenci. K termínu inspekce navštěvovalo školu 51 studentů ve třech studijních skupinách. Škola neeviduje mimořádně nadané studenty ani studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Ve školním roce 2011/2012 je ve všech ročnících VOŠ postupováno podle akreditovaného *Vzdělávacího programu Obchodně-podnikatelská činnost* (dále „AVP“) s platností od 1. září 2009 do 31. srpna 2015.

Ředitel řídí školu od zahájení její činnosti, není statutárním orgánem právnické osoby. Ve studijních skupinách zajišťuje vzdělávání dvanáct vyučujících. Všichni získali kvalifikaci pro výuku všeobecně vzdělávacích nebo odborných předmětů až na dva pracovníky s neučitelským vysokoškolským vzděláním, resp. středoškolským vzděláním.

Prostorové podmínky a vybavenost školy pro výuku na VOŠ odpovídají deklarovaným údajům v AVP. Pozitivem je možnost využívat prostory a vybavenost střední školy. Obnova a vybavenost vnitřních prostor včetně prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) jsou průběžně zajišťovány. Škola uplatňuje ve své práci principy řízení kvality podle ČSN EN ISO 9001/2001 a 9004/2001.

Školní budova disponuje bezbariérovým přístupem do přízemí.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k AVP**

Organizace vzdělávání a teoretická i praktická příprava probíhají dle vzdělávacího programu pro vyšší odborné vzdělávání akreditovaného MŠMT a z něho vycházejících učebních plánů. Hodinová dotace jednotlivých předmětů do příslušných ročníků je stanovena učebním plánem. Obsah učiva je konkretizován v učebních osnovách, rámcově vymezuje povinné učivo, povinně volitelné učivo a volitelné učivo. Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne jsou v souladu s právními předpisy.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách, dnech otevřených dveří a úspěšných prezentacích na veřejnosti. Pro školní rok 2011/2012 byli uchazeči přijímáni do oboru vzdělání 66-41-N/01 Obchodně-podnikatelská činnost do denní formy studia na základě úspěšného ukončení středního vzdělání a přijímacího pohovoru, který osvědčil uchazečovy schopnosti, vědomosti a zájmy. Přijímání studentů, rozhodnutí o přestupech, ukončování a přerušování studia proběhlo ve sledovaném období v souladu s právní normou. Kontrolou dokumentace o přijímání, průběhu i ukončování studia bylo zjištěno, že všem studentům byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Při inspekci byly navštíveny hodiny cizích jazyků, účetnictví a ICT. Ve výuce učitelé volili vhodné organizační formy a metody práce. Převládala efektivní frontální výuka, praktické procvičování činností a samostatná práce. Studenti pracovali podle pokynů vyučujících, diskuze byla řízena. Hodnocení studentů probíhalo nejčastěji ve slovním posouzení jejich výkonů. Materiální podpora výuky byla kvalitní, vyučující účelně využívali názorné učební pomůcky, různé podpůrné materiály a prostředky ICT.

Při výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je ve všech třídách možnost využívat projekční zařízení ve spojení s počítači, studenti mohou používat notebooky s internetovým připojením, i v době mimo vyučování jsou jim k dispozici počítačové učebny.

Cizí jazyky zahrnují v povinném základu vyučování dvěma cizím jazykům. Studenti zpravidla navazují na výuku cizího jazyka na střední škole, studium druhého cizího jazyka začínají jako začátečníci, popř. mimě pokročilí. Většina studentů si vybrala jako první cizí jazyk angličtinu, ostatní německý nebo francouzský jazyk. Doplněním výuky cizích jazyků jsou hodiny anglické a německé konverzace. Cizojazyčné vzdělávání je zaměřeno na zvládnutí běžných komunikačních situací, získávání informací z různých zdrojů. Výuka prvního cizího jazyka rozšiřuje a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta hlavně v odborné oblasti. Student se učí komunikovat při obchodním jednání a pracovat s odbornou literaturou v cizím jazyce. Osvojí si základní ekonomickou terminologii. Studenti mohou získané jazykové znalosti a dovednosti využívat při zahraničních výjezdech a odborné praxi. Škola jim umožňuje získat Europass.

Studenti jsou motivováni k lepším studijním výsledkům individuálním přístupem, pohovory či konzultacemi. Úspěchy jsou prezentovány na webových stránkách školy, ve výroční zprávě o činnosti školy, v místním tisku, na burzách škol, při dnech otevřených dveří a při náborových akcích.

Poradenské služby zajišťuje školní metodička prevence a výchovná poradkyně, a to jak pro VOŠ, tak zejména pro střední školu.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání na požadované úrovni. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Z předložené dokumentace vyplynulo, že studenti i dospělí pracovníci byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a pravidla dodržují. Míra úrazovosti je vzhledem k vyučovanému oboru téměř nulová. Vedení školy se daří naplňovat svoji preventivní strategii.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Obor vzdělání odpovídá zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení a je vyučován podle platného AVP. Profil absolventa rozšiřuje a prohlubuje odborné vědomosti a dovednosti v návaznosti na potřeby regionu, celospolečenské změny a zájem a schopnosti studentů.

Ředitel školy a zástupce ředitele řídí činnost učitelů na základě *Organizačního řádu*, ve kterém jsou jasně stanoveny kompetence pro jednotlivé funkce. Na řízení se rovněž podílí pedagogická rada, předmětové a metodické komise. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle oboru vzdělání. Zásadními dokumenty jsou *Dlouhodobá koncepce rozvoje pedagogické práce škol*, *Politika kvality a Cíle kvality pro školní rok 2011/2012*. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy a školské radě. Zapojení pedagogické rady do výše uvedeného systému je doloženo především v zápisech z jednání pravidelných porad učitelů.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá a koncepční. V pedagogické oblasti se zaměřuje především na konkrétní učitele, adaptaci studentů prvních ročníků, motivaci studentů, formy a metody práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace a na připravenost studentů k absolutoriu. Cílem veškeré kontrolní činnosti je spíše pomáhat s řešením případných problémů.

Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno.

Vzdělávání studentů je realizováno v klasických učebnách, které jsou vybaveny moderním nábytkem a prostředky ICT, a v odborných učebnách vybavených navíc satelitními rozvody apod. Přednášky probíhají v plně multifunkčně vybavené posluchárně s kapacitou

sto míst. Klasické tabule jsou nahrazeny ekologickými keramickými tabulemi. Studentům školy je k dispozici studovna a školní informační středisko s knihovnou. Tato místnost je vybavena studijními kouty, u nichž jsou PC připojené na internet s on-line přístupem k programu se studijními výsledky studentů a s přístupem k evidenčnímu programu knihovního fondu Bakaláři. Knihovna je průběžně doplňována novými tituly podle požadavků vyučujících, které vycházejí z potřeb vzdělávacího programu. Všechny počítače školy jsou připojeny k lokální počítačové síti, jež umožňuje jak vyhledávání studijních informací na internetové síti, nebo školním serveru, tak komunikaci mezi pedagogy, studenty a vedením školy. Studenti mají přehled o svých studijních výsledcích v informačním systému VOŠ a současně jeho prostřednictvím se mohou přihlašovat u svých pedagogů ke konzultacím nebo zkouškám v jednotlivých předmětech. Studenti mají k dispozici multifunkční kopírku a laserovou tiskárnu. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na samostatné patro určené tomuto typu studia. Dobu volna a přestávek mohou studenti trávit ve školní klubovně v budově školy. K dispozici je jídelna s bufetem, nápojové automaty a odpočinkové kouty na chodbách. Studenti a žáci školy mohou používat 117 z celkového počtu 170 PC s připojením k internetu. Všichni učitelé mají notebooky, jež operativně využívají ve výuce. Kvalitní je vybavenost dataprojektory.

Vedení školy přijímá opatření k odstraňování personálních rizik, stanovení cílů a směrů ve výběru zaměstnanců. Zvyšování a rozšiřování jejich kvalifikace, hodnocení, rozvoji jejich osobnosti a pracovní motivaci věnuje škola náležitou pozornost. Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Výuka cizích jazyků je zajištěna po stránce personální i materiální. Tři z pěti učitelů cizích jazyků získali vysokoškolské vzdělání přímo pro výuku cizích jazyků. Vyučujícím bez kvalifikace byla přidělena výuka druhého cizího jazyka v rozsahu dvou hodin týdně. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů. Ve školním roce 2011/2012 jedna vyučující absoluuje doktorandské studium a další studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení AVP a školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) ve střední škole byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2009 až 2011. VOŠ a střední škola v hodnoceném období hospodařily zejména s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, účelovými neinvestičními dotacemi na rozvojové programy vyhlašované MŠMT, s finančními prostředky z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a s ostatními zdroji (zápisné, školné, stravování, pronájmy budov, sponzorské dary aj.). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (průměrně 69 % z celkových neinvestičních výdajů) byly použity především na mzdy, ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, učební pomůcky, školení a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola určovala priority k zabezpečení realizace AVP a ŠVP podle svých rozpočtových možností a v souladu se záměry rozvoje. Účelové finanční prostředky z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Pokusné ověřování nové formy organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“, „Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky“, „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol“ a „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách v roce 2011“ byly použity v souladu s cíli programů, umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb a byly přínosem pro realizaci AVP a ŠVP. Dalším zdrojem financování byly v celém sledovaném

období finanční prostředky z ESF, které škola získala v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na projekty „Spolupráce na všech frontách“, „Škola pro život“, „Škola rovných příležitostí“, „Svět jazyků dokořán“, v rámci regionálního operačního programu NUTS II Moravskoslezsko na projekt „Zkvalitnění odborné přípravy technických oborů“ a finanční prostředky z projektu Leonardo da Vinci na „Projekt mobility“. Na investiční výdaje (projekty „Zateplení budov v Orlové a v Petrovicích u Karviné“, „Výměna energetického zdroje v Orlové“, opravy šaten, sociálního zařízení, pořízení interaktivních tabulí, zřízení multifunkční učebny aj.) byly použity v letech 2009 až 2011 finanční prostředky z Evropské unie, vlastní zdroje a dotace ze státního rozpočtu.

Spolupráce s partnery má příznivý vliv na způsob a průběh vzdělávání, přináší informace o budoucím pracovním uplatnění. Škola spolupracuje s celou řadou firem, asociací a profesních organizací při vytváření další vzdělávací nabídky a při zajišťování souvislé odborné praxe na externích pracovištích. Smluvní partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, v nichž se na závěr praxe vyjadřují ke kompetencím studentů. Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a účastní se jejích jednání, na nichž předává informace o průběhu vzdělávání, předkládá koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení.

### Závěry

***Činnost VOŠ je v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Realizovaný vzdělávací program pro vyšší odborné vzdělávání má akreditaci MŠMT, akreditace je udělena na dobu rovnající se dvojnásobku délky vzdělávání v denní formě studia; AVP je v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.***

***Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti studentů.***

***Škola umožňuje studentům rovný přístup ke vzdělávání. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti studentů při vzdělávání jsou promyšlené a účinné.***

***Aktivity školy směřují k naplňování AVP, smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy. Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí.***

***Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.***

***Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci AVP.***

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina soukromé školy ze dne 21. června 1996, včetně dodatků 1 – 8
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 38 812/2011-25, ze dne 14. 12. 2011 s účinností od 14. 12. 2011
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 19 177/2009-21, ze dne 28. 8. 2009 s účinností od 1. 9. 2009

4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSK 182959/2009, ze dne 13. 11. 2009 s účinností od 16. 11. 2009
5. *Vzdělávací program Obchodně-podnikatelská činnost*, délka a forma studia: tříletý denní a čtyřletá dálková forma vzdělávání (dokument je opatřen razítkem MŠMT s č. 23, poznámkou „k čj. 8 786/09-23“) akreditovaný pod kódem 66-41-N/01
6. Rozhodnutí MŠMT č. j. 8 786/2009-23 ze dne 11. 6. 2009, kterým uděluje akreditaci s platností od 1. září 2009 do 31. srpna 2015
7. Organizační řád s platností od 1. 9. 2009
8. Organizace vzdělávání VOŠ s platností od 1. 9. 2009
9. Rozvrh vyučovacích hodin studijních skupin VO1, VO2, VO3 pro sudý a lichý týden platný od 5. 3. 2012 k termínu inspekční činnosti
10. *Dlouhodobá koncepce rozvoje pedagogické práce škol* s platností od 1. 9. 2010
11. *Politika kvality* ze dne 1. 9. 2010
12. *Cíle kvality pro školní rok 2011/2012* ze dne 1. 9. 2011
13. *Školní řád* s platností od 1. 9. 2009
14. *Klasifikační řád* s platností 1. 9. 2008
15. *Kritéria pro udělování prospěchového stipendia studentům VOŠ* s platností od 1. 9. 2005
16. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyšší odborné školy
17. *Kontrolní a hospitační činnost* s platností od 1. 9. 2008
18. *Výchovné poradenství* (organizace, plán) s platností od 1. 9. 2005
19. *Směrnice o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci* s platností od 1. 9. 2008
20. *Plán interních školení a vzdělávání pro školní rok 2011/2012* ze dne 1. 9. 2011
21. *Výroční zpráva za školní rok 2008/2009 Vyšší odborná škola DAKOL* ze dne 10. října 2009
22. *Výroční zprávy za školní roky 2009/2010 a 2010/2011 (VOŠ, SOŠ a OU)*
23. *Zápisy z pedagogických porad* vedené od školního roku 2010/2011 k termínu inspekční činnosti (13 zápisů)
24. *Minimální preventivní program* ze dne 1. 9. 2011
25. *Zápisy z jednání školské rady pro vyšší odbornou školu* vedené od 29. 8. 2005
26. *Kniha úrazů (Petrovice – sekret. školy)* vedená od 13. 9. 2005 k termínu inspekce
27. *Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví*, školní rok 2011/2012
28. *Záznam o úvodním seznámení žáků/studentů při nástupu do školy*, školní rok 2011/2012
29. Třídní kniha vedená v elektronické podobě, školní rok 2011/2012
30. Evidence studentů vedená v elektronické podobě, školní rok 2011/2012
31. Smlouvy s pracovišti fyzických či právnických osob o zajištění praktické přípravy ve školním roce 2011/2012
32. *Hodnocení studenta na praxi a Hodnocení praxe*, školní rok 2010/2011
33. Certifikáty kvality CQS, IQNet a Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska platné k termínu inspekční činnosti
34. Seznam projektů realizovaných školou od školního roku 2008/2009

35. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Zúčtování a finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2009 č. j. MSK 2434/2010 ze dne 6. 1. 2010, Stanovení dotace a vyúčtování poskytnutých dotací na rok 2010 č. j. MSK4451/2011 ze dne 10. 1. 2011 a Zúčtování a finanční vypořádání dotací poskytnutých v roce 2011 č. j. MSK 2867/2012 ze dne 5. 1. 2012
36. Účetní závěrky pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání za roky 2009, 2010 a 2011
37. Finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých neziskovým organizacím v roce 2009 ze dne 22. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 25. 1. 2011 a v roce 2011 ze dne 25. 1. 2012

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Moravskoslezský inspektorát ČŠI, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám PhDr. Pavla Grenara, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.